

Onderwijs en Vorming

Veiligheidsonderwijs ten dienste van de samenleving

De provinciale veiligheidsscholen Campus POV, Campus Vesta, PAULO, PIVO en PLOT leveren een fundamentele bijdrage aan een veilige samenleving door de verschillende opleidingen (politieopleiding, brandweeropleiding en opleiding voor dringende geneeskundige hulpverlening) aan te bieden op één multidisciplinaire veiligheidscampus per provincie. De provincies bouwden hiervoor jarenlang expertise op en beschikken bovendien over de noodzakelijke gespecialiseerde infrastructuur.

De provinciale veiligheidsscholen organiseren basis- en gespecialiseerde opleidingen in een multidisciplinaire context, rekening houdend met bestaande regelgeving en met de vragen vanuit de snel evoluerende maatschappij. De doelgroepen zijn in de eerste plaats politie- en hulpdiensten. Daarnaast richten de veiligheidsscholen zich ook op doelgroepen in het onderwijs, op de lokale besturen en op bedrijven en organisaties. Hierbij maken ze ook gebruik van hun kennis en voeling van de regionale noden en situaties (bv. grootstedelijke problematieken, grenscriminaliteit...).

De provinciale scholen vormen zo jaarlijks in de basisopleiding meer dan 450 nieuwe brandweermannen en meer dan 350 nieuwe hulpverleners-ambulanciers. Verder starten jaarlijks ongeveer 750 deelnemers in de basisopleiding aspirant-inspecteur en 200 voor de basisopleiding aspirant hoofdinspecteur. Daarnaast volgen jaarlijks duizenden politiefunctionarissen, brandweerlui en hulpverleners-ambulanciers bijscholing in de veiligheidsscholen om up-to-date te blijven of om zich verder te specialiseren.

Alle veiligheidsopleidingen worden gegeven door betrokken specialisten met de nodige expertise en terreinervaring. Een deskundige pedagogisch-didactische ondersteuning waarborgt bovendien mee de kwaliteit van de opleidingen.

Ook kennis- en ervaringsuitwisseling en verregaande samenwerking tussen de disciplines en tussen de scholen onderling verhoogt zowel de kwaliteit als de efficiëntie van de opleidingen. De provinciale veiligheidsscholen zijn dan ook dynamische en klantgerichte organisaties. Zij spelen snel en flexibel in op de opleidingsbehoeften van de partners in het werkveld, met wie ze sterke partnerschappen onderhouden.

Waar tot slot de tegemoetkomingen van andere overheden vaak onzeker of onvoldoende zijn, staan de provinciebesturen met hun ideale schaalgrootte en geografische spreiding al sinds decennia garant voor kwaliteitsvol en betaalbaar veiligheidsonderwijs. Zij doen dit onder meer door het beschikbaar stellen van infrastructuur, door in te staan voor de noodzakelijke werkings- en investeringsmiddelen en door het leveren van ondersteunende diensten.

Provinciale bestuursscholen zorgen voor sterke opleidingen en dus voor sterke lokale besturen

Naast de veiligheidsscholen, zijn er ook provinciale bestuursscholen. Met de vorming, kennisdeling en ervaringsuitwisseling waar ze garant voor staan, zijn deze scholen de kennispartner van de lokale besturen. De bestuursscholen detecteren leernoden om daarna praktijkgerichte opleidingen of passende ondersteuningstrajecten aan te bieden. Ze ondersteunen dus ook andere overheden om nieuwe materie te vertalen naar de lokale bestuurspraktijk. Zo versterken de provinciale bestuursscholen mee de bestuurskracht.

De vijf provinciale bestuursscholen vormen bovendien samen het netwerk “de Bestuursscholen”. Ze werken onafhankelijk van elkaar, maar steeds samen én vormen één aanspreekpunt voor gemeenschappelijke initiatieven.

Contactgegevens

<i>Limburg:</i>	<i>LSX, www.lsx.be</i>
<i>Oost-Vlaanderen:</i>	<i>PAULO, www.paulo.be/bestuursopleiding</i>
<i>Vlaams-Brabant:</i>	<i>PIVO, www.vlaamsbrabant.be/pivo/bestuursschool</i>
<i>West-Vlaanderen:</i>	<i>VONK, www.apbvonk.be</i>

Provinciaal Flankerend Onderwijsbeleid (PFOB)

Het provinciaal flankerend onderwijsbeleid vertrekt vanuit twee perspectieven:

- Het provinciaal flankerend onderwijsbeleid engageert zich om het Vlaams beleid rond onderwijs en opleiding (en de bijbehorende regelgeving) regiogericht te vertalen en te implementeren. Dit vanuit een grote vertrouwdheid met regio-specifieke factoren (van grootstad tot plattelandsgemeente) en een directe betrokkenheid bij en samenwerking met de (boven-)lokale actoren. Het sluit ook mee aan op beleidsdomeinen waarin onderwijs en opleiding een rol spelen, zoals arbeidsmarktbeleid, integratie/samenleven, wetenschap en innovatie...
- Het provinciaal flankerend onderwijsbeleid krijgt vorm vanuit een aantal principes en uitgangspunten. Het werkt goed samen met de centrumsteden en zet complementair in op de versterking van de niet-centrumsteden en gemeenten. Vanuit een netoverstijgende, transversale en sectoroverschrijdende aanpak, streven de provincies naar een regiodekkend aanbod. Ze vertrekken vanuit een sterk geloof in partnerschappen en zoeken steeds naar kansen tot samenwerking en synergie om de aanwezige expertise zo efficiënt en effectief mogelijk in te zetten en ter beschikking te stellen van alle betrokken partners.

In de aanpak schakelt het provinciaal flankerend onderwijsbeleid voortdurend tussen de rol van bruggenbouwer en deze van motor van initiatieven. Het fungeert als bruggenbouwer en neutraal platform zowel ten aanzien van het brede onderwijsveld, sectoren en arbeidsgerelateerde partners, als transversaal en ten aanzien van de lokale besturen. Deze worden gestimuleerd en ondersteund (door o.a. informatie en vorming) om zelf een flankerend onderwijsbeleid te voeren. Daarnaast neemt het provinciaal flankerend onderwijsbeleid zelf (maar meestal in samenwerkingsverbanden) initiatieven of zet het acties op die tegemoetkomen aan de regionale noden en dit in functie van de vooropgestelde doelstellingen.

Er zijn drie doelstellingen waar het provinciaal flankerend onderwijsbeleid op focust:

1. Het versterken van de onderwijsontwikkeling

Het provinciaal flankerend onderwijsbeleid ontsluit materialen (o.a. uit de provinciale educatieve collectie) en zet daarrond ook vorming op voor scholen, derden en lokale besturen. Het zet ook in op veranderende onderwijsontwikkelingen, zoals ontwikkelingen binnen het onderwijs naar aanleiding van veranderende regelgeving en specifieke noden die zich op regionaal niveau kunnen voordoen, maar ook evoluties door toenemende digitalisering en het gebruik van nieuwe technologieën. Vanuit haar helikopterzicht is het provinciaal flankerend onderwijsbeleid goed geplaatst om in te spelen op de actualiteit en is het intussen vanzelfsprekend dat het hierop inzet door te zoeken naar (regionale) partnerschappen.

2. Het bevorderen van het behalen van kwalificaties

Het provinciaal flankerend onderwijsbeleid bevordert het behalen van kwalificaties in de brede zin van het woord. Het behalen van kwalificaties zorgt immers voor een stevige startpositie in onze samenleving en is ook nodig om actief te zijn en te blijven op een veranderende arbeidsmarkt en in een verder evoluerende wereld. Het provinciaal beleid werkt dus mee aan het creëren van kansen voor lerenden om zich te ontwikkelen en hen maximaal de kans te geven om kwalificaties te behalen. Een uitdagende en zorgende leeromgeving, het inzetten op talenten en 21ste-eeuwse competenties, het maken van juiste studiekeuzes, het tegengaan van vroegtijdig schoolverlaten, het verbeteren van het Nederlands van anderstaligen (NT2) enz. zijn maar enkele aandachtspunten die hieraan bijdragen.

Om vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan, nemen de provincies bijvoorbeeld deze concrete acties:

- tijdens het leerplichtonderwijs inzetten op krachtige leeromgevingen en de verbinding leggen tussen onderwijs en de arbeidsmarkt, meer specifiek de knelpuntsectoren;
- al bij jonge kinderen inzetten op vroegtijdige uitstroom. Dit betekent initiatieven nemen voor jonge kinderen op het vlak van onderwijs om hen te ondersteunen. Zo ondersteunen de provincies buitenschoolse activiteiten die de kinderen ondersteunen in het leren (bv. zomerscholen).

3. Het optimaliseren van de aansluiting op de arbeidsmarkt

Het provinciaal flankerend onderwijsbeleid streeft naar een goede afstemming tussen de behoeften van lerenden en de arbeidsmarkt, met als doel beide kwaliteitsvol en duurzaam met elkaar te verbinden.

- Het stimuleren van leerloopbaandenken,
- het ontwikkelen van sterke regionale partnerschappen tussen scholen en arbeidsmarktactoren met het oog op kwalitatieve werkplekken (onder andere in functie van duaal leren, aansluiting BuSO-arbeidsmarkt, ...)
- en het versterken van onderwijs- en arbeidsmarktprofessionals (onder andere met het oog op een goede doorstroom, levenslang leren, ...),

... zijn maar enkele voorbeelden van hoe hieraan wordt gewerkt.